

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«СОШ № 4» с. Прохоры
от 20.01.2022 года № 03-А
А.А. Сивер



Положение об организации зачетной системы
МБОУ «СОШ № 4»
с. Прохоры

I. Общие положения

1. Положение о зачетной системе в МБОУ «СОШ№4» с. Прохоры. (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Уставом ОУ МБОУ «СОШ№4» с. Прохоры.

2. В целях осуществления мониторинга качества общеобразовательной подготовки в школе введена зачетная система как одна из форм объективной оценки уровня обученности обучающихся.

3. Зачетная система – это обучение и проверка, отражающая этапность в формировании знаний учащихся по каждому предмету, а также индивидуальный учет успеваемости каждого обучающегося. При зачетной системе:

- создаются условия для более осознанного усвоения материала и благоприятная обстановка для индивидуальной работы с обучающимися для стимулирования познавательной активности и их самостоятельности;
- у обучающихся появляется чувство уверенности при преодолении трудностей в учебе, удовлетворение успехами;
- зачетная система организует и дисциплинирует обучающихся, помогает систематизировать знания, проявляет творческую активность, повышает интерес к учёбе, учит учиться, является механизмом ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

II. Задачи

1. Выявить уровень усвоения обучающимися основных вопросов зачётного раздела и проверить, как овладели обучающиеся УУД, сформировавшимися в ходе изучения зачётного раздела.

2. Обеспечить освоение обучающимися приемов самостоятельной работы на уровне федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Формировать общую культуру личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания образовательных программ.

4. Стимулировать развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

5. Создать основу для продолжения образования в профессиональных учебных заведениях и самообразования.

III. Организация зачетной системы

1. Количество зачетов по **полугодиям** по каждому предмету для всех параллелей классов оформляется в таблицу «Сетка зачетов», которая утверждается на педагогическом совете.

2. Исходя из расчетов количества времени, отведенного на прием зачетов (45 минут на человека).

3. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

4. Тематические зачеты разрабатываются учителями-предметниками и утверждаются на МО.

5. Знания и умения оцениваются в баллах: «3» – удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» – отлично.

6. Ученики с неудовлетворительными оценками «2» за зачет переходят в новый класс с педагогической за должностью.
7. Для подготовки к зачету каждый учитель готовит задания для зачета, которое находится в учебном кабинете.
8. Все оценки учащихся, полученные за зачет, оформляются в таблицу «Выполнение учебного плана учащимися».
9. Итоговая отметка за полугодие (год) выставляется учителем с учётом отметки, полученной при сдаче зачётов.
10. Положительная оценка за год по каждому учебному предмету не может быть выставлена, если ученик не сдал все необходимые зачеты.

IV. Порядок оформления зачетных работ

1. Содержание зачетной работы носит дифференцированный характер. При отборе материала для опроса обучающихся на зачёте необходимо учитывать значимость данного программного материала в общей системе учебного предмета. Назачёт необходимо выносить следующее:
 - материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются и развиваются ведущие понятия курса; - фактический материал, имеющий большое познавательное значение для обучающихся;
 - решение типовых задач, выполнение практических заданий, позволяющих определить уровень практического применения знаний;
 - задания и вопросы, требующие от обучающихся навыков самостоятельного учебного труда, умения работать с учебником, справочной литературой;
 - при сдаче зачёта должен соблюдаться принцип индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, который осуществляется через различные виды работ, трудность заданий, объем учебного материала;
 - на зачетах используются дидактические материалы (карточки обучающего характера, тесты, разноуровневые карточки, контрольные работы и т.д.).
2. Зачетная работа имеет не менее пяти вариантов.
3. В каждой работе указываются критерии оценок.

V. Права и обязанности педагогов

1. Подготовить содержание зачетных материалов в соответствии с программой и федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Определять форму и сроки сдачи тематических зачетов обучающимися.
3. Принимать зачеты в установленные сроки по графику, утвержденному директором школы.
4. Правильно оформлять записи в классном журнале.
5. Сохранять письменные зачеты учащихся в течение года.
6. Устанавливать дополнительные сроки сдачи зачетов для учащихся, пропустивших школу.

VI. Права и обязанности обучающихся

1. Своевременно сдавать зачеты.
2. Посещать индивидуальные консультации.
3. Пересдавать зачет в установленные учителем сроки.
4. Выбирать форму сдачи зачета.

VII. Внутришкольный контроль

Цель внутришкольного контроля в условиях зачётной системы - создание условий, при которых зачётная система даёт наилучший результат.

1. Направления:

- разъяснение педагогическому коллективу сущности зачетной системы и развитие творческой активности педагогов;
- выбор оптимального учебного режима, разработка эффективного расписания зачетов;
- организация тематического планирования учебной работы по каждому зачетному разделу;
- совершенствование методики проведения уроков, групповых и индивидуальных консультаций в условиях зачетной системы;
- разработка дидактического материала для консультаций, зачетов и самостоятельной работы обучающихся;
- организационная работа по подготовке обучающихся к зачету

2. Контроль содержания материала к зачету осуществляет руководитель МО

VIII. Функции руководителей и педагогов в условиях зачётной системы

1. Заместитель директора обеспечивает создание необходимых условий для эффективной реализации зачётной системы.

2. Учителя и ответственные за ведение классной документации осуществляют контроль за посещаемостью занятий и своевременностью сдачи зачётов обучающимися.

IX. Необходимая документация

1. Тексты и вопросы зачетов.
2. Ведомость оценок в классном журнале.
3. Основные образовательные программы.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Пособия для самостоятельной работы учащихся при подготовке к зачету.
6. Таблица «Сетка зачетов в заочных и индивидуальных группах».

Приложение №1

- Критерии оценивания по математике 8класс
- При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

- "5"- работа выполнена безошибочно;
- "4"- в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
- "3"- в работе допущены 2-3 грубые или 3 и более негрубые ошибки;
- "2"- если в работе допущены 4 и более грубых ошибок.

-

- При оценке работ, состоящих только из задач, ставятся следующие отметки:

- "5"- если задачи решены без ошибок;
- "4"- если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- "3"- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;
- "2"- если допущено 2 и более грубых ошибок.

-

- При оценке работ, состоящих из заданий обязательного уровня и дополнительных заданий, ставятся следующие отметки:

- "5"- если выполнено не менее 80% от всей работы
- "4"- если выполнено от 66% до 79% от всей работы
- "3"- если выполнено от 50% до 65% от всей работы, или все задания обязательного уровня
- "2"- во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным

-

- При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

-

- Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки
- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);

- -недоведение до конца решения задачи или примера;

- - невыполненное задание

- -неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;

- -пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;

- -неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а так же при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;

- - неправильный выбор действий при решении текстовых задач;
- - неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;
- - неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;
- - умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями;
- - "сокращение" дроби на слагаемое;
- - замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;
- - сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и то же отрицательное число;
- - неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;
- - потеря корней при решении тригонометрических уравнений, а также уравнений вида $|ax| = a$ и $ax^2 = a$;
- - непонимание смысла решения системы двух уравнений с двумя переменными как пары чисел;
- - незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул производной частного и произведения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др.);
- - приобретение посторонних корней при решении иррациональных, показательных и логарифмических уравнений;
- - погрешность в нахождении координат вектора;
- - погрешность в разложении вектора по трем неколлинеарным векторам, отложенным от разных точек;
- - неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;
- - ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение, вместо прямого;
- - использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.
-
- К негрубым ошибкам следует отнести:
- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде
- - неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- - неверно сформулированный ответ задачи;
- - неправильное списывание данных чисел, знаков;
- - недоведение до конца преобразований.
- . - неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;
- - неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение единиц длины для единиц площади и объема;
- - сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;
- - приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;
- - случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований.
-
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

- Приложение 2

Зачетная система по биологии для 6-8 классов 2022 год

Пояснительная записка

Характеристика структуры и содержания зачета по биологии 6-8 классов.

Каждая зачетная работа включает в себя 14 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом: 8 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; из которых 5 заданий с ответом в виде одного слова или словосочетания, 1 задания с выбором нескольких верных ответов, 2 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 1 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме. 1 задание на анализ научных методов.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Распределение заданий по частям работы

Таблица 1

п/п	- №	- Часть работы	- Количество заданий	- Максимальный Первичный балл	- Тип задания
- 1	- 1	- Часть 1	- 8	- 8	- Задания с кратким ответом
- 2	- 2	- Часть 2	- 3	- 6	- Задания с развернутым ответом
-	-	- Итого	- 11	- 14	-

- 2. Распределение заданий по классам, проверяемым умениям и способам деятельности.

- Зачетная работа по биологии для 6-8 классов включает в себя пять содержательных блоков.

- Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

- Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

- Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

- Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения,

пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

- Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

- Раздел курса биологии, включенный в экзаменационную работу	- Количество заданий - Полностью работа
- Биология как наука. Методы биологии	- 3-4
- Признаки живых организмов	- 6-7
- Система, многообразие и эволюция живой природы.	- 6-7
- Организм человека и его здоровье	- 9-10
- Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	- 2
- Итого	- 29
-	-

- Распределение заданий зачетных работ по умениям и способам действий представлено в таблице 3.

- Распределение зачетных заданий по уровням сложности (таблица № 3)

- Основные умения и способности	- Количество заданий	- Максимальный первичный балл	- Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного учебного вида - учебной деятельности от - максимального первичного - балла за всю работу, равного 45
- 1.Объяснить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	- 1	- 1	- 2.2
- 2.Распознать : основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов	- 2	- 2	- 4.4
- 3.Описывать биологические объекты	- 2	- 4	- 8.9
- 4.Объясняют взаимосвязи организмов и окружающей среды	- 4	- 5	- 11.1
- 5.Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы, системы органов и организмы разных таксонов.	- 3	- 4	- 8.9
- 6.Знать особенности	- 2	- 2	- 4.4

организма человека его строение.			
- 7.Распознавать на рисунках (фотографиях) - органы и системы органов человека	- 2	- 2	- 4.4
- 8.Использовать приобретенные знания и умения практической деятельности для соблюдения мер профилактики.	- 5	- 8	- 17.8
- 9. Использовать приобретенные знания и умения практической деятельности для оказания первой помощи	- 2	- 2	- 4.4
- 10.Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблицы	- 2	- 5	- 11.1
- 11. Анализировать и действие факторов окружающей среды	- 3	- 7	- 15.6
- 12.Проводить самостоятельный поиск - биологической информации	- 1	- 3	- 6.7
- Итого	- 29	- 45	- 100

- Зачетная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии

- на базовом уровне.

- Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

- Применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование экзаменуемыми такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы.

- Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у учащихся естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

- Распределение заданий зачетной работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

- Уровень сложности заданий	- Количество заданий	- Максимальный первичный балл
- Базовый	- 8	- 8
- Высокий	- 2	- 2
- Повышенный	- 1	- 4
- Итого	- 11	- 14

- 4. Продолжительность зачетной работы по биологии

- На выполнение зачетной работы отводится в зависимости от количества заданий. Мини зачетная работа 15 минут. За весь курс 40 минут.

- 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий

- Верный ответ на задания 1–8 с кратким ответом в виде слова(словосочетания) или цифры оценивается в 1 балл.

- За верный ответ на каждое из заданий 9–11 выставляется 2 балла.

- За ответ на задание 9 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если в ответе не в таких цифр. Если ученик указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл(до 0 баллов включительно).

- За ответ на задания 9 и 11 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

Приложение 3

Система оценивания зачетной работы по русскому языку в 5 - 9 классах(базовый уровень)

- Данная зачетная работа состоит из 4 частей:
- 1 часть – работа с текстом;
- 2 часть пунктуационный анализ текст;;
- 3 часть – орфографический анализ текста;
- 4 часть - синтаксический анализ текста.
- В каждой части 5 тестовых заданий. Все задания каждой части базового уровня.

- Часть 1

- Работа с текстом

- За выполнение заданий 1 – 5 из Части 1 с выбором ответа(A1- A5) выставляется 1 балл при условии, что обведен только номер верного ответа.

- Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за Часть 1 – 5 баллов, правильно выполнивший 5 тестовых заданий первой части работы.

- Часть 2

- Пунктуационный анализ текста

- За верное выполнение заданий второй части зачётной работы (B1-B5) учащийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все цифры.

- Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 5 тестовых заданий второй части работы, – 5 баллов.

- Часть 3

- Орфографический анализ текста

- За верное выполнение заданий третьей части зачётной работы (C1-C5) учащийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

- Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 5 тестовых заданий третьей части работы – 5 баллов.

- Часть 4

- Синтаксический анализ текста

- За выполнение заданий 1 – 5 из Части 4 с выбором ответа(Д1-Д5) выставляется 1 балл при условии, что обведен только номер верного ответа.

- Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за часть 4 – 5 баллов, правильно выполнивший 5 тестовых заданий четвертой части работы.

- Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 20 тестовых заданий 1-4 части работы (базовый уровень - 20 баллов.)

Базовый уровень

- Отметка	по	- «2»	- «3»	- «4»	- «5»
пятибалльной шкале					
- Первичные баллы		- 0–9	- 10–14	- 15–18	- 19–20

- Примечание:

- Учащийся может получить зачёт автоматически, если в течение четверти по данному блоку(1ч..2ч..3ч..4ч.) учащийся получил не менее двух положительных результатов (оценок) за каждую часть

- Система оценивания зачетной работы по русскому языку в 5 - 9 классах(повышенный уровень)

- Данная зачетная работа состоит из 4 частей:

- 1 часть – работа с текстом;

- 2 часть пунктуационный анализ текст,;

- 3 часть – орфографический анализ текста;

- 4 часть - синтаксический анализ текста.

- В каждой части 6 тестовых заданий. Пять заданий в каждой части базового уровня и одно задание № 6 повышенного уровня.

- Часть 1

- Работа с текстом

- Базовый уровень:

- За выполнение заданий 1 – 6 из Части 1 с выбором ответа(А1- А6) выставляется 1 балл за задания (А1-А5) при условии, что обведён только номер верного ответа.

- Повышенный уровень:

- Задание 6.

- За каждую правильно указанную позицию задания на соответствие А6 выставляется 1 балл. Максимальный балл за задание А6 – 3 балла.

- Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за Часть 1 – 8 баллов, правильно выполнивший 6 тестовых заданий первой части работы.

- Часть 2

- Пунктуационный анализ текста

- Базовый уровень:

- За верное выполнение заданий(В1-В6) второй части зачётной работы учащийся получает по 1 баллу за каждое задание(В1 – В5). За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все цифры.

- Повышенный уровень:

Задание 6.

- За каждую правильно указанную позицию задания на соответствие В6 выставляется 1 балл. Максимальный балл за задание В6 – 3 балла.

- Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за Часть 2 , правильно выполнивший 6 тестовых заданий второй части работы, – 8 баллов.

- Часть 3

- Орфографический анализ текста

- Базовый уровень:

- За верное выполнение заданий(С1-С6) третьей части зачётной работы учащийся получает по 1 баллу за каждое задание(С1 – С5). За неверный ответ или его отсутствие

выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

- Повышенный уровень:

- Задание 6.

- За каждую правильно указанную позицию задания на соответствие С6 выставляется 1 балл. Максимальный балл за задание С6 – 3 балла.

- Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 6 тестовых заданий третьей части работы – 8 баллов.

- Часть 4

- Синтаксический анализ текста

- Базовый уровень:

- За выполнение заданий 1 – 6 из Части 4 с выбором ответа(Д1-Д5) выставляется 1 балл при условии, что обведён только номер верного ответа.

- Повышенный уровень:

- Задание 6.

- За каждую правильно указанную позицию задания на соответствие Д6 выставляется 1 балл. Максимальный балл за задание Д6 – 3 балла.

- Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за часть 4 – 8 баллов, правильно выполнивший 6 тестовых заданий четвертой части работы.

- Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 24 тестовых заданий 1-4 части работы(повышенный уровень – 34 балла.)

- Повышенный уровень

Отметка по пятибалльной шкале		по					
		- «2»	- «3»	- «4»	- «5»		
Первичные баллы		- 0–	- 18–	- 24–	- 31–		
		17	23	30	34		