Управление образования администрации Спасского муниципального района

Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Прохоры
Спасского района Приморского края

Принята на заседании
педагогического совета
от "24" 05 2023г.
Протокол № 13

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ№4»
с. Прохоры
А. А. Сивер
«30» 05 69-А 2023г.

Юный инспектор движения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально-гуманитарной направленности

Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 9 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Галина

Николаевна Сергеева,
учитель начальных классов

с. Прохоры
2022 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этоми состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности программы «Юный инспектор движения» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии:

проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Данная программа является модернизированной и составлена на основе программы «Юный инспектор движения», автор Капцова Алла Владимировна.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;

2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;

3. Предполагает постепенное усложнение материала;

4. Добровольность участия в данном виде деятельности;

5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;

6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Адресат программы «Юный инспектор движения»**:** в работе объединения участвуют обучающиеся 4 класса (9-10 лет). Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения правил дорожного через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Особенности организации образовательного процесса:

программа рассчитана на один год и содержит 36 часов,

образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части,

занятия групповые (15 человек в группе) –1 раз в неделю по 45минут, принцип набора в группу: свободный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, через изучение правил дорожного движения.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожногодвижения;

2. воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожногодвижения.

Развивающие:

1. развивать мотивацию к безопасному поведению;

2. развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортнойситуации;

3. развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность,активность, аккуратность.

Обучающие:

1. формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожногодвижения и осознанное к ним отношение;

2. формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правилдорожного движения;

3. обучать способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1	0	Учебное тестированиедля эрудитовпо истории правил дорожного движения
2	Юный инспектордвижения.	4	3	1	Интерактивныеучебное тестирование по правилам дорожного движения
3	История ГИБДД	2	1	1	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
4	Правила дорожного движения.	5	4	1	Опрос ПДД
5	Дорожные знаки	3	2	1	Учебное тестированиепо теме «Дорожные знаки»
6	Акция – как форма профилактики детского дорожно–транспортного травматизма.	3	0	3	Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, ихродителей
7	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста.	4	2	2	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»

8	Повторениеправил безопасности на улице.	4	4	0	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой!»
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения.	6	2	4	Оформление стенда «Уголок безопасности»
10	Основы медицинских знаний.	2	1	1	Встреча и беседа с фельдшером ФАП с.Прохоры
11	Виды транспорта	1	1	6	Фотоконкурс «Виды транспорта »
12	Проверка знаний по правилам дорожного движения.	1	1	0	Тестовые задания
	Итого:	**36**	**22**	**14**	

Содержание учебного плана

1 Тема: Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

2 Тема: **История развития ЮИД**

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика. Оформление стенда.

3 Тема: История ГИБДД

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

4 Тема: Правила дорожного движения

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожногодвижения».

5 Тема: Дорожные знаки

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторениеклассификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихсяобъединения. Разработка положения школьного конкурсарисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

6 Тема: Акция - как форма профилактики ДДТТ

Теория. Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика. Проведение акции «Письмо водителю».

7 Тема: Правила велосипедиста

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

8 Тема: Повторение правил безопасности на дорогах зимой

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

9 Тема: Пропаганда изучения правил дорожного движения

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотручебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

10 Тема: Основы медицинских знаний

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка
фотоотчета о проделанной работе.

11 Тема: Виды транспорта

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебногофильма «Азбука дороги».

12 Тема: Проверка знаний по правилам дорожного движения

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожногодвижения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

Ожидаемые результаты после 1 года обучения:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказанияпервой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышениеспортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на

дорогах, вобщественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожногодвижения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ инавыков пропагандисткой работы;
- Снижение уровня и сокращения случаев детского дорожно-транспортноготравматизма по вине детей и подростков.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет самостоятельно принимать правильные решения.

Обучающийся будет вести здоровый образ жизни.

У обучающегося будет сформирована убеждённость и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни.

У обучающегося будет сформирована внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет знать как самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемы.

Обучающийся будет знать как устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся приобретёт навыки контроля и самооценки процесса и результатадеятельности.

Обучающийся приобретёт навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устнойформе, в том числе творческого характера.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать основные части дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог.

Обучающийся будет уметь различать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков.

Обучающийся будет уметь различать значения сигналов светофора и регулировщика

Обучающийся будет владеть правилами безопасного поведения детей при движении группой и колонной по дороге.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- столы;
- стулья;
- ноутбук;
- колонки;
- мультимедийный проектор и экран;
- медицинская аптечка для проведения занятий оказания первой медицинскойпомощи;
- магнитные стенды;
- схема автогородка;
- настольные и напольные игры по ПДД
- плакаты по правилам дорожного движения;

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине;
- рисунки обучающихся с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин,театрализованных представлений;
- программа по изучению правил дорожного движения в школе;
- методические рекомендации по организации профилактики детскогодорожно-транспортного травматизма;

- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД.

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
- Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
- Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации;

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной (предварительный), текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль: учебное и интерактивное тестирование.

Текущий контроль: тестирование «Дорожные знаки», опрос ПДД (Приложение 1), встречи с представителями силовых ведомств и службы здравоохранения.

Промежуточный контроль: проведение акций и показательных мероприятий (в ходе которых педагог анализирует активность обучающихся).

Итоговый контроль: итоговое тестирование (Приложение 2), фотоконкурс «Виды транспорта ».

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

Оценка параметров	Уровень		
начальный уровень	1 балл	11-16 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	17-27 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	28-33 балла	высокий уровень

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, практическая самостоятельная работа, конкурс, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в акциях и мероприятиях.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Самоанализ освоения программы»;
- Информационная карта «Уровень освоения программы»;
- Карта учета достижений учащихся
- Анкета для учащихся и родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения».

Методические материалы

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективнойтворческой деятельности.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);

  - наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки…);

-словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);

-работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);

-видеометод (просмотр, обучение);

- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков,плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортныхпроисшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам

дорожногодвижения);

- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дорогев группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительностьучебных периодов	1 полугодие	01.09.2022-30.12.2022
	2 полугодие	10.01.2023-31.05.2023
Возраст детей, лет		9-10
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Срок выполнения
1	Выборы состава и актива отряда ЮИД	сентябрь
2	Проведение сборов отряда ЮИД	1 раз в неделю
3	Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	сентябрь, май
4	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	октябрь
5	Интервью одного дня «О фликере…»	октябрь, декабрь
6	Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	ноябрь, январь
7	Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе	сентябрь-апрель
8	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	ноябрь
9	Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	в течение учебного года

10	Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД различного уровня	в течение учебного года
13	Участие в районных и краевых мероприятиях: • Акция «Засветись» • «Знатоки дорожных правил» • Акция «Пассажир» • Акция «Пешеход на переход»	в течение учебного года
14	Акция: «Зимние каникулы».	декабрь
15	Игра: «Дорожная грамота» для 1-4 классов	февраль
16	Акция: «Весенние каникулы».	4 неделя марта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воронова Е.А.* Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2006.

2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно- методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /под ред. *В.Н.Кирьянова.* Москва: Изд-во «Третий Рим», 2007.

3. Игровой модульный курс по ПДД./ под ред. *В.И.Ковалько*. М: Изд-во «ВАКО», 2006.

4. *Ковалько В. И.* Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышелна улицу: 1 – 4 классы. Москва: Изд-во «ВАКО», 2006.

5. *Козловская Е.А.* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Москва: Изд-во «Третий Рим», 2005.

6. *Козловская Е.А., Козловский С.А.* Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Москва, 2006.

7. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: Третий Рим, 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности. 2 2класс/сост.Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.

8.Основы безопасности жизнедеятельности.

3 класс / Сост. *Г.Н. Шевченко*. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.

9.Основы безопасности жизнедеятельности. 4класс/сост. *Г.Н. Шевченко*. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений/сост. *А.В.Гостюшин*. Москва: Изд-во «Просвещение», 1999.

Приложение 1

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобили?

Почему на санках нельзя кататься на улице?

Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Приложение 2

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

1. Назови участников дорожного движения.

2. Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.

3. Назови части городской (загородной) дороги.

4. Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой …»

5. Как называется место, где пересекаются улицы?

6. Назовите типы перекрѐстков.

7. Какие бывают пешеходные переходы?

8. Расскажи свой путь «Дом – Школа»

9. Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).

10. Где следует ожидать общественный транспорт?

11. Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.

12. Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.

13. Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?

14. Что такое Пешеходный переход?

15. Что такое «островок безопасности»?

16. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?

17. Какие бывают пешеходные переходы?

18. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?

19. Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?

20. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?

21. Где должны ходить пешеходы?

22. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.

23. Какие дорожные знаки тебе известны?

24. Чем отличается регулируемый перекрѐсток от нерегулируемого?

25. Какие бывают светофоры?

26. Что означает каждый сигнал светофора?

27. Может ли после красного светофора сразу загореться зелѐный?

28. Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?

29. Какое движение называют правосторонним и почему?

30. Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?